

Lundi 8 juin	En séance	Travail à faire pour le...
10 h 50 5A	<p>Ch7. Regarder la vidéo (si tu es en classe, attends d'être chez toi): https://www.youtube.com/watch?v=2Sp-K_jQigg&autoplay=1 et effectuer l'animation: https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/miscibilite_liquides.htm</p> <p>P 32: Rédiger chaque question et la corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 33: recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) et 2) en les corrigeant au fur et à mesure.</p>	
11 h 40		
14 h 6A	<p>Lire attentivement la fiche "Cours de 6ème II°) C)2ème partie", ci-jointe : faites défiler ce document jusqu'à la fin.</p> <p>Si vous êtes en classe, attendez d'être chez vous pour faire les expériences et faites le reste en classe.</p> <p>Si vous êtes chez vous et que vous n'avez pas la possibilité de faire les expériences en toute sécurité, n'insistez pas.</p> <p>Vous aurez la correction au prochain cours.</p>	

14 h 50		
15 h 55	Ch8. P 37. Recopier la conclusion.	
5N	<p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Faire les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 38 et 39.</p>	

Mardi 9 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h 3E	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et l'ensemble du travail est indiqué là.</p> <p>Ch5. Exercices 1) à 4) à faire et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 26. Barrer le 5). Relire le contenu du cadre vert p 24 puis rédiger le 6). Corrigez-le puis barrer le 7) et la page 27.</p> <p>Ch21. Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=sq9HFPmn1H4</p> <p>P88: Rédiger en corrigeant au fur et à mesure.</p>	

8 h 50 3N	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et l'ensemble du travail est indiqué là.</p> <p>Ch5. Exercices 1) à 4) à faire et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 26. Barrer le 5). Relire le contenu du cadre vert p 24 puis rédiger le 6). Corrigez-le puis barrer le 7) et la page 27.</p> <p>Ch21. Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=sq9HFPmn1H4</p> <p>P88: Rédiger en corrigeant au fur et à mesure.</p>	

<p>10 h 50</p> <p>3A</p>	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et l'ensemble du travail est indiqué là.</p> <p>Ch5: P 25: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercices 1) à 4) à faire et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 26. Barrer le 5). Relire le contenu du cadre vert p 24 puis rédiger le 6). Corrigez-le puis barrer le 7) et la page 27.</p> <p>Ch21. Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=sq9HFPmn1H4</p> <p>P88: 1. à 3. Rédiger en corrigeant au fur et à mesure.</p>	
--------------------------	--	--

<p>11 h 40</p> <p>5E</p>	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et l'ensemble du travail est indiqué là.</p> <p>Ch8. P36: 2. Si tu as la chance d'avoir chez toi une balance de cuisine, tu peux faire l'expérience; utilise de l'eau chaude (mais pas trop chaude, c'est dangereux), cela facilitera la dissolution du sucre.</p> <p>Corrige ensuite.</p> <p>P37. Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Faire les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 38 et 39.</p> <p>Ch11. Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=-49yfK7kH1Y</p> <p>P 48: 1. à 3. Rédiger les réponses et les corriger au fur et à mesure.</p>	

Mercredi 10 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h		
8 h 50 6N	<p>Tout d'abord comparer la correction de la fiche du précédent cours (ci-jointe à la fin du document, faites défiler : Correction Cours de 6ème II° C)2ème partie.) avec votre réalisation au précédent cours.</p> <p>Consulter et répondez aux questions de la fiche suivante: Cours de 6ème II° C)3ème partie. (ci-jointe à la fin du document, faites défiler)</p>	
9 h 40		
11 h 40		

Jeudi 11 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h		
8 h 50		

<p>9 h 40 4N</p>	<p><u>Précisions sur la correction du 4) p 41:</u> a) Ce sont 2 boules rouges accolées qu'il faut dessiner (dans la correction que je vous joints elles apparaissent bleues car tout ce qui est correction apparait en bleu)</p> <p>b) Ce sont 2 boules blanches accolées. c) Ce sont 2 boules rouges accolées.</p> <p>Visualiser à nouveau la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>puis la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=DewrOJNwpb0 et l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/molecules_en_3D_flash_animation.htm</p> <p>puis la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=qY-5XvR1kvg et l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/reactions_chimiques.htm</p> <p>Travail ci-dessous à envoyer avant mardi 16 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Aidez-vous du ch9. Dessiner les molécules de l'équation bilan de réaction de l'eau oxygénée H_2O_2 qui donne du dioxygène et de l'eau. L'équation devra être équilibrée : elle devra donc comporter le même nombre de chaque atome avant et après la flèche. Vous avez le droit de dessiner autant de molécules de chacun des trois qu'il est nécessaire. Envoyez votre travail sous forme d'une photo.</p>	<p>Mardi 16 juin</p> <p>Travail ci-dessous à envoyer avant mardi 16 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Aidez-vous du ch9. Dessiner les molécules de l'équation bilan de réaction de l'eau oxygénée H_2O_2 qui donne du dioxygène et de l'eau. L'équation devra être équilibrée : elle devra donc comporter le même nombre de chaque atome avant et après la flèche. Vous avez le droit de dessiner autant de molécules de chacun des trois qu'il est nécessaire. Envoyez votre travail sous forme d'une photo.</p>
<p>10 h 50</p>		

<p>11 h 40 4E</p>	<p>Visualiser à nouveau la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>puis la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=DewrOJNwpb0 et l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/molecules_en_3D_flash_animation.htm</p> <p>puis la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=qY-5XvR1kvg et l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/reactions_chimiques.htm</p> <p>Ch9. Barrer la page 42.</p> <p>P 43. Barrer l'exercice 9. Rédiger le 10 et le corriger. Barrer le 11.</p> <p>Travail ci-dessous à envoyer avant jeudi 18 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Aidez-vous du ch9. Dessiner les molécules de l'équation bilan de réaction de l'eau oxygénée H_2O_2 qui donne du dioxygène et de l'eau. L'équation devra être équilibrée : elle devra donc comporter le même nombre de chaque atome avant et après la flèche. Vous avez le droit de dessiner autant de molécules de chacun des trois qu'il est nécessaire. Envoyez votre travail sous forme d'une photo.</p>	<p>Jeudi 18 juin</p> <p>Travail ci-dessous à envoyer avant jeudi 18 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Aidez-vous du ch9. Dessiner les molécules de l'équation bilan de réaction de l'eau oxygénée H_2O_2 qui donne du dioxygène et de l'eau. L'équation devra être équilibrée : elle devra donc comporter le même nombre de chaque atome avant et après la flèche. Vous avez le droit de dessiner autant de molécules de chacun des trois qu'il est nécessaire. Envoyez votre travail sous forme d'une photo.</p>

--	--	--

Vendredi 12 juin	En séance	Travail à faire pour le...
11 h 40		
14 h		
15 h 55 4A	<p>Visualiser à nouveau la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>puis la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=DewrOJNwpb0 et l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/molecules_en_3D_flash_animation.htm</p> <p>puis la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=qY-5XvR1kvg et l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/reactions_chimiques.htm</p> <p>Ch9. Rédiger en corrigeant au fur et à mesure: 2. à 4.</p>	

Correction Cours de 6^{ème} (11°C) 2^{ème} partie

Qu'observes-tu, qui est en haut et en bas ? [Si vous êtes en classe vous le ferez en rentrant chez vous mais vous pouvez répondre à la question si vous utilisez l'information suivante : quand on fait une vinaigrette, le vinaigre (contient de l'eau) va en dessous de l'huile]

On aura l'eau en dessous de l'huile.

Agite, laisse reposer,

que se passe-t-il au bout d'un moment ? Peu à peu le mélange se sépare et on a nouveau l'eau en bas et l'huile au-dessus.

L'eau pèse 1 kg pour un litre ; l'huile 0.92 kg pour un litre. En déduire la raison pour laquelle tu as obtenu les positions précédentes pour l'eau et l'huile.

On voit que $1 \text{ kg} > 0.92 \text{ kg}$ donc l'eau est plus lourde donc elle va aller dessous ; le plus léger va flotter sur l'autre.

Information : L'alcool à brûler pèse 0,80 kg par litre alors que l'huile pèse 0,92 kg par litre.

Prévois où se placerait l'huile et l'alcool

si tu les mets ensemble dans un récipient : $0,80 \text{ kg} < 0,92 \text{ kg}$ donc l'alcool flottera sur l'huile et sera donc au-dessus.

A faire chez soi : demande à un adulte de l'alcool à brûler (ou de l'alcool à 90° ou plus pour désinfecter) et verse ensemble l'alcool et l'huile.

Où se place l'alcool ? Ta prévision précédente s'est-elle confirmée ? Cela se confirme.

Sur un verre doseur pour faire la cuisine (vérifie chez toi) on peut voir que les graduations 300 g de sucre et 200 g de farine sont au même niveau. On voit aussi que 1/8 de litre (125 mL) correspond à 75 g de farine environ.

Quel est le volume de 75 g de farine ? 75 g de farine font donc 125 mL

Qui pèse le plus lourd (par unité de volume) entre le sucre et la farine ? 300g de sucre et 200 g de farine sont au même niveau donc au même volume. $300 \text{ g} > 200 \text{ g}$ donc le sucre est le plus lourd.

Cours de 6ème II°) C)2ème partie.

- Superposer des liquides sans qu'ils ne se mélangent. Ch1. Act3. p 24.

Cours de 6ème II°) C)3ème partie.

Chez toi, dans un tout petit verre à liqueur (par exemple) tu vas mettre de l'eau du robinet et de l'huile de cuisine doucement, sans agiter. Faire un schéma ci-contre : (dessine 1 flèche montrant que tu verses les 2 liquides sans les dessiner dans le verre).

Qu' observes-tu, qui est en haut et en bas ? [Si vous êtes en classe vous le ferez en rentrant chez vous mais vous pouvez répondre à la question si vous utilisez l'information suivante : quand on fait une vinaigrette, le vinaigre (contient de l'eau) va en dessous de l'huile]

Agite, laisse reposer,
que se passe-t-il au bout d'un moment ?
A schématiser ci-dessous.

L'eau pèse 1 kg pour un litre ; l'huile 0.92 kg pour un litre. En déduire la raison pour laquelle tu as obtenu les positions précédentes pour l'eau et l'huile.

L'huile est un corps gras, il faut mettre du liquide vaisselle pour nettoyer le récipient à l'eau chaude.

Information : L'alcool à brûler pèse 0,80 kg par litre alors que l'huile pèse 0,92 kg par litre.

Prévois où se placerait l'huile et l'alcool

si tu les mets ensemble dans un récipient : _____

A faire chez soi : demande à un adulte de l'alcool à brûler (ou de l'alcool à 90° ou plus pour désinfecter) et verse ensemble l'alcool et l'huile.

Où se place l'alcool ? Ta prévision précédente s'est-elle confirmée ? _____

- Mesurer la masse ou le volume d'un ingrédient. Ch1. Act2. p 23.

Masse d'un corps chimique : On utilise une balance digitale qui comporte un bouton 'tare'. Quand on l'allume, la balance affiche zéro. Quand on pose un récipient sur le plateau de la balance, si on appuie sur ce bouton 'tare', la balance affiche à nouveau zéro. Donc si on verse quelque chose dans le récipient, la balance n'indique que la masse du contenu (en gramme). Vous pouvez essayer chez vous si vous avez une balance de cuisine.

Volume d'un corps chimique : L'éprouvette graduée permet de mesurer le volume en mL (ou dm^3). La surface d'un liquide a tendance à remonter sur les parois du récipient, ce que l'on appelle le ménisque et donc sa surface a une certaine épaisseur. Par convention avec les fabricants d'éprouvette, il faut regarder à l'horizontale le haut de la surface.

Sur un verre doseur pour faire la cuisine (vérifie chez toi) on peut voir que les graduations 300 g de sucre et 200 g de farine sont au même niveau. On voit aussi que 1/8 de litre (125 mL) correspond à 75 g de farine environ.

Quel est le volume de 75 g de farine ? _____

Qui pèse le plus lourd (par unité de volume) entre le sucre et la farine ? _____

Cours de 6ème II°) C)3ème partie.

Dans ce tableau de proportionnalité placer 125 mL ;
75 g (de farine) ; 200 g (de farine)
pour déterminer le volume de 200 g de farine.

Masse en g		
Volume en mL		

Calculer alors le volume de 200 g de farine.

On peut déduire le volume de 300 g de sucre : Combien ? _____

- Un corps dissous disparaît-il ? Ch2. Act3. p 34.

Le sel utilisé en cuisine vient de la mer. Il est récupéré dans les marais salants. L'eau salée de la mer passe par différents bassins. Sous l'effet du soleil et du vent, l'eau s'évapore. Lorsque toute l'eau s'est évaporée, on récupère le sel sous forme solide.

Ci-contre une étiquette d'eau minérale.

Etiquette d'eau minérale d'une bouteille d'1,5 L.

1. Cette eau minérale ne contient-elle que de l'eau ?

Illustre ta réponse en citant 4 constituants de cette eau minérale.

Analyse moyenne	pour 1 L d'eau :	
Bicarbonate 312 mg	Calcium	176 mg
Sulfate 372 mg	Magnésium	46 mg
Chlorure 37 mg	Potassium	5 mg
Fluorure 2 mg	Sodium	28 mg

2. Quelle masse de sulfates est contenue dans un litre de cette eau ? _____

3. Une eau minérale est toujours limpide. Pourquoi ne voit-on pas les matières présentes dans cette eau minérale ?

4. Le nom savant du sel de cuisine est 'chlorure de sodium'. C'est un des noms de sels qui existent. Il suffit de prendre un mot de la colonne de gauche de l'étiquette d'eau minérale en le combinant avec un mot de la colonne de droite.

Retrouve 4 noms de sel :

5. Tu as déjà pu observer des traces blanches autour des robinets chez toi ou sur la porte de la douche. Formule une hypothèse Concernant la provenance de ces traces blanches.

6. En t'inspirant du texte du début de cette partie, propose une expérience permettant de vérifier ton hypothèse.
