

Mardi 2 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h  4N	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et tout le travail est indiqué là.</p> <p>Consulter attentivement la correction reçue par mail du travail pour le 28 mai. Elle est répétée là:</p> <p><b>Enoncé :</b> a) Les produits sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>b) Les réactifs sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>c) P 40, fig 1. Parmi les 3 molécules de dioxygène, dioxyde de carbone et d'eau, indiquer celle(s) qui est(sont) rectiligne(s) et celle(s) qui est(sont) coudée(s).</p> <p>d) Dans la réaction équilibrée de combustion du méthane, combien y a-t-il de molécules de méthane qui interviennent ? De dioxygène? De dioxyde de carbone? D'eau?</p> <p><b>Correction :</b> a) et b) Les produits sont en fin de réaction (ils sont produits) et les réactifs en début (ils réagissent). c) Le dioxygène et le dioxyde de carbone sont rectilignes et l'eau est coudée. d) Il y en a une de méthane, 2 de dioxygène, 1 de dioxyde de carbone, 2 d'eau.</p> <p>Ch9. Cours p 41: 3) et 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure avec la correction ci-jointe.</p> <p>P 42: 5) a) <u>Complément d'information:</u> Le symbole du soufre est S et on dessine l'atome en jaune. Rédiger l'exercice puis le corriger.</p> <p>6) a) Faire une recherche Internet. Rédiger la totalité de l'exercice puis corriger.</p> <p>Rédiger puis corriger au fur et à mesure: 7) ; Barrer le 8) ; Rédiger seulement a) et b) du 9) ; Faire le 10)</p>	

8 h 50	Ch5: Regarder la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MUcizMqVAc">https://www.youtube.com/watch?v=1MUcizMqVAc</a>	
3N	P 24: Rédiger 4. à 6. en corrigeant au fur et à mesure.  P 25: Recopier la conclusion.  Compléter l'essentiel et le corriger.	
10 h 50		
11 h 40		

Mercredi 3 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h  6E	<p>Lire attentivement la fiche "Cours de 6ème II°) C)2ème partie", ci-jointe.</p> <p><b>Tu la trouvera à la fin de ce document.</b></p> <p>Si vous êtes en classe, attendez d'être chez vous pour faire les expériences et faites le reste en classe.</p> <p>Si vous êtes chez vous et que vous n'avez pas la possibilité de faire les expériences en toute sécurité, n'insistez pas.</p> <p>Vous aurez la correction au prochain cours.</p>	

8 h 50		
9 h 40 3E	<p>Ch5: Regarder la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IMUcizMqVAc">https://www.youtube.com/watch?v=IMUcizMqVAc</a></p> <p>P 24: Rédiger 4. à 6. en corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>P 25: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p>	
11 h 40 5N	<p>Ch8. Regarder la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZAFI0NSTgIE&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/watch?v=ZAFI0NSTgIE&amp;autoplay=1</a></p> <p>et effectuer l'animation <a href="https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_masse.htm">https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_masse.htm</a></p> <p>P 36. 1. Après avoir bien repérer le matériel disponible propose un processus expérimental pour vérifier si la masse se conserve ou pas lors d'une dissolution.</p> <p>Corriger à l'aide de la correction c-jointe; ne pas écrire le texte (un petit dessin vaut mieux qu'un grand discours !)</p> <p>2. Si tu as la chance d'avoir chez toi une balance de cuisine, tu peux faire l'expérience; utilise de l'eau chaude (mais pas trop chaude, c'est dangereux), cela facilitera la dissolution du sucre.</p> <p>Corrige ensuite.</p>	

Jeudi 4 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h		
8 h 50  3A	<p>Ch5. Activité documentaire.</p> <p>P 24: 1. à 3. A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Regarder la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MUcizMqVAc">https://www.youtube.com/watch?v=1MUcizMqVAc</a></p> <p>P 24: Rédiger 4. à 6. en corrigeant au fur et à mesure.</p>	
9 h 40		
10 h 50		
11 h 40  4E	<p>Vous avez 2 séances cette semaine donc la totalité du travail est indiquée là.</p> <p>Ch9. P40: 2. à 4. A corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 41: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercices 1) à 4) A faire et à corriger au fur et à mesure.</p> <p><u>Précisions sur la correction du 4) p 41:</u> a) Ce sont 2 boules rouges accolées qu'il faut dessiner (dans la correction que je vous joints elles apparaissent bleues car tout ce qui est correction apparait en bleu)</p> <p>b) Ce sont 2 boules blanches accolées. c) Ce sont 2 boules rouges accolées.</p> <p>Travail à faire pour jeudi 11 juin et à envoyer à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a></p> <p>Dessiner (dessiner les molécules) le bilan de la réaction du dihydrogène avec du</p>	<p>Jeudi 11 juin.</p> <p>Travail à faire pour jeudi 11 juin et à envoyer à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a></p> <p>Dessiner (dessiner les molécules) le bilan de la réaction du dihydrogène avec du dioxygène pour donner de l'eau. Il faudra équilibrer la réaction donc vous avez le droit de dessiner autant de dihydrogène, de dioxygène et d'eau que vous voulez et il faudra que quand c'est équilibré, il y ait autant d'atomes de chaque élément chimique de chaque côté de la flèche. Votre réponse sera donné sous la forme d'une photo de votre travail.</p>

	dioxygène pour donner de l'eau. Il faudra équilibrer la réaction donc vous avez le droit de dessiner autant de dihydrogène, de dioxygène et d'eau que vous voulez et il faudra que quand c'est équilibré, il y ait autant d'atomes de chaque élément chimique de chaque côté de la flèche. Votre réponse sera donné sous la forme d'une photo de votre travail.	

Vendredi 5 juin	En séance	Travail à faire pour le...
11 h 40 5A	<p>Ch 6. P 29: La conclusion. A recopier.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercice 1) à 4) p 29 A chercher et à corriger.</p> <p>Barrer les pages 30 et 31.</p>	

<p>14 h</p> <p>5E</p>	<p>Ch7. P 33: Exercices 3) et 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 34 et 35.</p> <p>Ch8. Regarder la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZAFIONSTgIE&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/watch?v=ZAFIONSTgIE&amp;autoplay=1</a></p> <p>et effectuer l'animation <a href="https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_masse.htm">https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_masse.htm</a></p> <p>P 36. 1. Après avoir bien repérer le matériel disponible propose un processus expérimental pour vérifier si la masse se conserve ou pas lors d'une dissolution.</p> <p>Corriger à l'aide de la correction c-jointe; ne pas écrire le texte (un petit dessin vaut mieux qu'un grand discours !)</p>	
<p>15 h 55</p>		

## Cours de 6ème II°) C)2ème partie :

### - Superposer des liquides sans qu'ils ne se mélangent. Ch1. Act3. p 24.

Chez toi, dans un tout petit verre à liqueur (par exemple)  
tu vas mettre de l'eau du robinet et de l'huile de cuisine doucement,  
sans agiter. Faire un schéma ci-contre : (dessine 1 flèche montrant  
que tu verses les 2 liquides sans les dessiner dans le verre).

Qu'observes-tu, qui est en haut et en bas ? [Si vous êtes en classe vous le ferez en rentrant chez vous mais vous pouvez répondre à la question si vous utilisez l'information suivante : quand on fait une vinaigrette, le vinaigre (contient de l'eau) va en dessous de l'huile]

Agite, laisse reposer,  
que se passe-t-il au bout d'un moment ?  
A schématiser ci-dessous.

L'eau pèse 1 kg pour un litre ; l'huile 0.92 kg pour un litre. En déduire la raison pour laquelle tu as obtenu les positions précédentes pour l'eau et l'huile.

L'huile est un corps gras, il faut mettre du liquide vaisselle pour nettoyer le récipient à l'eau chaude.

Information : L'alcool à brûler pèse 0,80 kg par litre alors que l'huile pèse 0,92 kg par litre.

Prévois où se placerait l'huile et l'alcool

si tu les mets ensemble dans un récipient :

A faire chez soi : demande à un adulte de l'alcool à brûler (ou de l'alcool à 90° ou plus pour désinfecter) et verse ensemble l'alcool et

l'huile.

Où se place l'alcool ? Ta prévision précédente s'est-elle confirmée ? \_\_\_\_\_

---

**- Mesurer la masse ou le volume d'un ingrédient. Ch1. Act2. p 23.**

Masse d'un corps chimique : On utilise une balance digitale qui comporte un bouton 'tare'. Quand on l'allume, la balance affiche zéro. Quand on pose un récipient sur le plateau de la balance, si on appuie sur ce bouton 'tare', la balance affiche à nouveau zéro. Donc si on verse quelque chose dans le récipient, la balance n'indique que la masse du contenu (en gramme). Vous pouvez essayer chez vous si vous avez une balance de cuisine.

Volume d'un corps chimique : L'éprouvette graduée permet de mesurer le volume en mL (ou  $\text{dm}^3$ ). La surface d'un liquide a tendance à remonter sur les parois du récipient, ce que l'on appelle le ménisque et donc sa surface a une certaine épaisseur. Par convention avec les fabricants d'éprouvette, il faut regarder à l'horizontale le haut de la surface.

Sur un verre doseur pour faire la cuisine (vérifie chez toi) on peut voir que les graduations 300 g de sucre et 200 g de farine sont au même niveau. On voit aussi que 1/8 de litre(125 mL) correspond à 75 g de farine environ.

Quel est le volume de 75 g de farine ? \_\_\_\_\_

Qui pèse le plus lourd (par unité de volume) entre le sucre et la farine ? \_\_\_\_\_