

| Lundi 25 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|--------------------------|---|---|
| | | |
| | | |
| <p>10 h 50</p> <p>5A</p> | <p>Ch6. Regarder la vidéo si vous êtes en télétravail sinon vous pourrez le faire à votre retour chez vous. https://www.youtube.com/watch?v=r3vJYGTvg8k&autoplay=1</p> <p>et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_dilution_fusion.htm</p> <p>P 28: Dans 'Expérimente' remplacer la valeur 50 mL par 100 mL (d'eau).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recopier les valeurs du tableau à l'aide de la correction ci-jointe. 2. à 5. Rédiger et corriger ensuite au fur et à mesure avec la correction ci-jointe. <p>Travail à faire pour vendredi 5 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac_bordeaux.fr</p> <p>P28, dans le tableau relève la valeur à partir de laquelle on n'arrive plus à dissoudre le sel. N'oublie pas l'unité. Cette valeur est la limite de solubilité pour une certaine quantité d'eau. Indique cette quantité.</p> <p>1000 mL = 1 L. Calcule quel est cette limite pour 1 L. C'est la solubilité du sel en g/L, écrit la avec son unité.</p> | <p>Vendredi 5 juin.</p> <p>Travail à faire pour vendredi 5 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac_bordeaux.fr</p> <p>P28, dans le tableau relève la valeur à partir de laquelle on n'arrive plus à dissoudre le sel. N'oublie pas l'unité. Cette valeur est la limite de solubilité pour une certaine quantité d'eau. Indique cette quantité.</p> <p>1000 mL = 1 L. Calcule quel est cette limite pour 1 L. C'est la solubilité du sel en g/L, écrit la avec son unité.</p> |
| 11 h 40 | | |
| | | |

| | | |
|---------------|---|---|
| 14 h 6A | <p>Vous n'avez pas forcément le livre de sciences donc j'ai fait une synthèse sur la fiche de cours: "Cours de 6ème II° C)" ci-jointe.</p> <p>Dans cette séance de cours intéressons-nous aux 2 premières parties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment bien choisir les appareils électroménagers ? Ch4. Act5 C. p 61. - Signaler que le repas est prêt. Ch5. Act1. p 68. <p>A lire attentivement: le but est de comprendre parfaitement le contenu de ces 2 parties.</p> <p>Répondre aux questions.</p> <p>Regarder ensuite la correction dans le document (Correction fiche de cours 6ème II° C) -1ère partie)</p> <p>La fiche de cours « Cours de 6ème II° C) » est disponible tout à la fin de ce tableau (il faut faire défiler jusqu'à la fin).</p> <p>La « Correction fiche de cours 6ème II° C) -1ère partie) » y est aussi.</p> | |
| 14 h 50 | | |
| 15 h 55 5N | <p>Ch7. P 33: Recopier la conclusion à l'aide de la correction ci-jointe.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercices 1) à 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 34 et 35.</p> <p>Travail pour mercredi 3 juin à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>A l'aide des informations de la page 32 expliquez comment on peut retenir le pétrole à l'aide de barrages flottants (sorte de bouées en chaîne) si un pétrolier se brise.</p> | <p>Mercredi 3 juin.</p> <p>Travail pour mercredi 3 juin à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>A l'aide des informations de la page 32 expliquez comment on peut retenir le pétrole à l'aide de barrages flottants (sorte de bouées en chaîne) si un pétrolier se brise.</p> |

| | | |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| Mardi 26 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|--------------------|-----------|----------------------------|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>8 h 3E</p> | <p>Vous avez 2 séances cette semaine donc la totalité du travail est indiqué là.</p> <p>Révision de la constitution des corps chimiques.</p> <p>Regarder la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>De même avec https://www.youtube.com/watch?v=DewrOJNwpb0 et https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/molecules_en_3D_flash_animation.htm</p> <p>Et de l'équilibrage des réactions chimiques: https://www.youtube.com/watch?v=qY-5XvR1kvg et https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/reactions_chimiques.htm</p> <p>Ch5. Activité documentaire.</p> <p>P 24: 1. à 3. A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> | |
| <p>8 h 50 3N</p> | <p>Vous avez 2 séances cette semaine donc la totalité du travail est indiqué là.</p> <p>Ch4. P 22 et 23 à barrer.</p> <p>Révision de la constitution des corps chimiques.</p> <p>Regarder la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>De même avec https://www.youtube.com/watch?v=DewrOJNwpb0 et</p> | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/molecules_en_3D_flash_animation.htm</p> <p>Et de l'équilibrage des réactions chimiques: https://www.youtube.com/watch?v=qY-5XvR1kvg et https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/reactions_chimiques.htm</p> <p>Ch5. Activité documentaire.</p> <p>P 24: 1. à 3. A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> | |
| | | |
| <p>10 h 50 3A</p> | <p>Vous avez 2 séances cette semaine donc tout le travail est répertorié ici.</p> <p>Ch4. P 20: 3. A faire et à corriger.</p> <p>P 21. Conclusion. A recopier.</p> <p>L'essentiel : A compléter et à corriger.</p> <p>Exercices 1) à 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 22 et 23.</p> <p>Révision de la constitution des corps chimiques.</p> <p>Regarder la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>De même avec https://www.youtube.com/watch?v=DewrOJNwpb0 et</p> | |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/molecules_en_3D_flash_animation.htm</p> <p>Et de l'équilibrage des réactions chimiques: https://www.youtube.com/watch?v=qY-5XvR1kvg et https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/reactions_chimiques.htm</p> | |
| <p>11 h 40 5E</p> | <p>Vous avez 2 séances cette semaine donc la totalité du contenu est indiquée là.</p> <p>Ch7. Regarder la vidéo (si tu es en classe, attends d'être chez toi): https://www.youtube.com/watch?v=2Sp-K_jQigg&autoplay=1 et effectuer l'animation: https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/miscibilite_liquides.htm</p> <p>P 32: Rédiger chaque question et la corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 33. Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercices 1) et 2) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Travail à faire pour vendredi 5 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac_bordeaux.fr</p> <p>P28, dans la partie 'Expérimente' corriger la valeur 50 mL: marquer 100 mL à la place. Dans le tableau relève la valeur à partir de laquelle on n'arrive plus à dissoudre le sel. N'oublie pas l'unité. Cette valeur est la limite de solubilité pour une certaine quantité d'eau. Indique cette quantité d'eau en relisant la partie 'Expérimente'. 1000 mL = 1 L. Calcule quel est cette limite pour 1 L. C'est la solubilité du sel en g/L, écrit la avec son unité.</p> | <p>Vendredi 5 juin</p> <p>Travail à faire pour vendredi 5 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac_bordeaux.fr</p> <p>P28, dans la partie 'Expérimente' corriger la valeur 50 mL: marquer 100 mL à la place. Dans le tableau relève la valeur à partir de laquelle on n'arrive plus à dissoudre le sel. N'oublie pas l'unité. Cette valeur est la limite de solubilité pour une certaine quantité d'eau. Indique cette quantité d'eau en relisant la partie 'Expérimente'. 1000 mL = 1 L. Calcule quel est cette limite pour 1 L. C'est la solubilité du sel en g/L, écrit la avec son unité.</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Mercredi 27 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|--------------------|--|----------------------------|
| 8 h | | |
| 8 h 50 6N | <p>Lire attentivement la fiche "Cours de 6ème II°) C)2ème partie", ci-jointe.</p> <p>Si vous êtes en classe, attendez d'être chez vous pour faire les expériences et faites le reste en classe.</p> <p>Si vous êtes chez vous et que vous n'avez pas la possibilité de faire les expériences en toute sécurité, n'insistez pas.</p> <p>Vous aurez la correction au prochain cours.</p> <p>La fiche de cours « Cours de 6ème II°) C)2^{ème} partie » est disponible tout à la fin de de ce tableau (il faut faire défiler jusqu'à la fin).</p> | |
| 9 h 40 | | |
| | | |
| 11 h 40 | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Jeudi 28 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|-----------------|-----------|----------------------------|
| 8 h | | |
| 8 h 50 | | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 9 h 40 | | |
| 10 h 50 4N | <p>Ch9. P40: 2. à 4. A corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 41: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercices 1) et 2) A faire et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Travail à faire pour jeudi 4 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Dessiner (dessiner les molécules) le bilan de la réaction du dihydrogène avec du dioxygène pour donner de l'eau. Il faudra équilibrer la réaction donc vous avez le droit de dessiner autant de dihydrogène, de dioxygène et d'eau que vous voulez et il faudra que quand c'est équilibré, il y ait autant d'atomes de chaque élément chimique de chaque coté de la flèche. Votre réponse sera donné sous la forme d'une photo de votre travail.</p> | <p>Jeudi 4 juin.</p> <p>Travail à faire pour jeudi 4 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Dessiner (dessiner les molécules) le bilan de la réaction du dihydrogène avec du dioxygène pour donner de l'eau. Il faudra équilibrer la réaction donc vous avez le droit de dessiner autant de dihydrogène, de dioxygène et d'eau que vous voulez et il faudra que quand c'est équilibré, il y ait autant d'atomes de chaque élément chimique de chaque coté de la flèche. Votre réponse sera donné sous la forme d'une photo de votre travail.</p> |
| 11 h 40 4E | <p>Ch9. P 40: Activité documentaire. A lire attentivement.</p> <p>1. A faire et à corriger.</p> <p>Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI</p> <p>et effectuer l'animation: https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>Envoyer les réponses aux questions suivantes avant jeudi 4 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> | <p>Jeudi 4 juin</p> <p>Envoyer les réponses aux questions suivantes avant jeudi 4 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>a) Les produits sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>b) P 40, fig 1. Parmi les 3 molécules de dioxygène, dioxyde de carbone et d'eau, indiquer celle(s) qui est(sont) rectiligne(s) et celle(s) qui est(sont) coudée(s).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>a) Les produits sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>b) P 40, fig 1. Parmi les 3 molécules de dioxygène, dioxyde de carbone et d'eau, indiquer celle(s) qui est(sont) rectiligne(s) et celle(s) qui est(sont) coudée(s).</p> <p>c) Dans la réaction équilibrée de combustion du méthane, combien y a-t-il de molécules de méthane qui interviennent ? De dioxygène? De dioxyde de carbone? D'eau?</p> | <p>c) Dans la réaction équilibrée de combustion du méthane, combien y a-t-il de molécules de méthane qui interviennent ? De dioxygène? De dioxyde de carbone? D'eau?</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Vendredi 29 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 11 h 40 | | |
| | | |
| 14 h | | |
| | | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>15 h 55</p> <p>4A</p> | <p>Ch12. Barrer les pages 53 ; 54 et 55.</p> <p>Ch9. P 40: Activité documentaire. A lire attentivement.</p> <p>1. A faire et à corriger.</p> <p>Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI</p> <p>et effectuer l'animation: https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>Envoyer les réponses aux questions suivantes avant vendredi 12 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>a) Les produits sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>b) Les réactifs sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>c) P 40, fig 1. Parmi les 3 molécules de dioxygène, dioxyde de carbone et d'eau, indiquer celle(s) qui est(sont) rectiligne(s) et celle(s) qui est(sont) coudée(s).</p> <p>d) Dans la réaction équilibrée de combustion du méthane, combien y a-t-il de molécules de méthane qui interviennent ? De dioxygène? De dioxyde de carbone? D'eau?</p> | <p>Vendredi 12 juin.</p> <p>Envoyer les réponses aux questions suivantes avant vendredi 12 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>a) Les produits sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>b) Les réactifs sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>c) P 40, fig 1. Parmi les 3 molécules de dioxygène, dioxyde de carbone et d'eau, indiquer celle(s) qui est(sont) rectiligne(s) et celle(s) qui est(sont) coudée(s).</p> <p>d) Dans la réaction équilibrée de combustion du méthane, combien y a-t-il de molécules de méthane qui interviennent ? De dioxygène? De dioxyde de carbone? D'eau?</p> |
|--------------------------|---|--|

Fiche de cours « Cours de 6ème II° C) :

II°) C) Pendant le voyage et là-bas, il faut manger.

- Comment bien choisir les appareils électroménagers ? Ch4. Act5 C. p 61.

En conséquence de notre volonté de réduire la consommation des énergies fossiles qui s'épuisent et contribuent au réchauffement climatique on a créé l'étiquette énergie. Le client est surtout interpellé sur le fait qu'en faisant des économies sur l'énergie consommée par l'appareil, il économise de l'argent. On voit que sur l'étiquette énergie ci-contre d'un congélateur classé A⁺⁺ on a même créé 4 sous-catégories de la classe la moins énergivore : A ; A⁺ ; A⁺⁺ ; A⁺⁺⁺.

Une lampe à filament utilise 80 % de son énergie pour chauffer et 20 % pour éclairer, elle est donc classée C en énergie. Les lampes à DEL (diode électroluminescente ou LED à l'anglaise) et celles fluo-compactes consomment 5 fois moins pour éclairer autant (classées A).

Cela existe aussi pour les moyens de transports.

Ensuite selon le type de transport utilisé on utilise plus ou moins de carburant par passager.

Pour une voiture transportant 5 passagers et consommant 5L de carburant aux 100 km, calculer combien cela fait de litres par passager pour 100 km :

Pour un autocar avec 45 passagers et consommant 34 L de carburant aux 100 km, fais le même calcul :

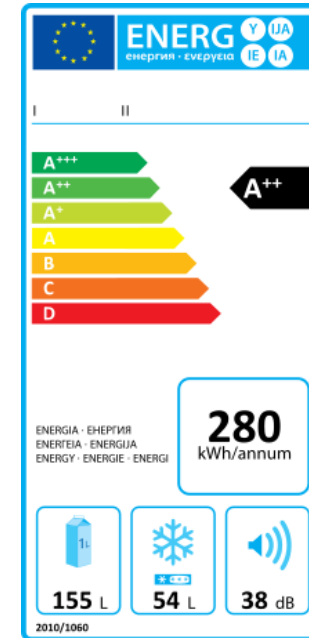
Lors d'un voyage spatiale, il faut partir avec son énergie ou utiliser des panneaux solaires donc les appareils utilisés compétitifs énergiquement parlant.

- Signaler que le repas est prêt. Ch5. Act1. p 68.

Suppose que tu es dans un vaisseau en voyage vers Mars. Quel choix ferais-tu pour prévenir que le repas est prêt ?

- Par signal lumineux (une lampe servant à cela s'allume) ?
- Par signal sonore (une sonnerie se déclenche) ?
- Une suggestion ?

Ta réponse : _____



doivent être très

Correction fiche de cours 6ème II°) C) -1ère partie :

Ensuite selon le type de transport utilisé on utilise plus ou moins de carburant par passager.

Pour une voiture transportant 5 passagers et consommant 5L de carburant aux 100 km, calculer combien cela fait de litres par passager pour 100 km :

$$5 \text{ L} \div 5 \text{ passagers} = 1 \text{ L par passager}$$

Pour un autocar avec 45 passagers et consommant 34 L de carburant aux 100 km, fais le même calcul :

$$34 \text{ L} \div 45 \text{ passagers} = 0.755 \text{ L par passager.}$$

Les transports en commun sont donc moins gourmands en énergie. Imaginer 2 personnes dans une voiture : $5 \div 2 = 2,5$ L par passager.

Suppose que tu sois dans un vaisseau en voyage vers Mars. Quel choix ferais-tu pour prévenir que le repas est prêt ?

- Par signal lumineux (une lampe servant à cela s'allume) ?
- Par signal sonore (une sonnerie se déclenche) ?
- Une suggestion ?

Ta réponse : Pourquoi pas le téléphone portable sur sonnerie (ou sur vibreur si le local où l'on se trouve est bruyant) ?

Fiche de cours « Cours de 6ème II°) C)2^{ème} partie »

- **Superposer des liquides sans qu'ils ne se mélangent.** Ch1. Act3. p 24.

Chez toi, dans un tout petit verre à liqueur (par exemple)
tu vas mettre de l'eau du robinet et de l'huile de cuisine doucement,
sans agiter. Faire un schéma ci-contre : (dessine 1 flèche montrant
que tu verses les 2 liquides sans les dessiner dans le verre).

Qu'observes-tu, qui est en haut et en bas ? [Si vous êtes en classe vous le ferez en rentrant chez vous mais vous pouvez répondre à la question si vous utilisez l'information suivante : quand on fait une vinaigrette, le vinaigre (contient de l'eau) va en dessous de l'huile]

Agite, laisse reposer,
que se passe-t-il au bout d'un moment ?
A schématiser ci-dessous.

L'eau pèse 1 kg pour un litre ; l'huile 0.92 kg pour un litre. En déduire la raison pour laquelle tu as obtenu les positions précédentes pour l'eau et l'huile.

L'huile est un corps gras, il faut mettre du liquide vaisselle pour nettoyer le récipient à l'eau chaude.

Information : L'alcool à brûler pèse 0,80 kg par litre alors que l'huile pèse 0,92 kg par litre.

Prévois où se placerait l'huile et l'alcool

si tu les mets ensemble dans un récipient :

A faire chez soi : demande à un adulte de l'alcool à brûler (ou de l'alcool à 90° ou plus pour désinfecter) et verse ensemble l'alcool et l'huile.

Où se place l'alcool ? Ta prévision précédente s'est-elle confirmée ? _____

- Mesurer la masse ou le volume d'un ingrédient. Ch1. Act2. p 23.

Masse d'un corps chimique : On utilise une balance digitale qui comporte un bouton 'tare'. Quand on l'allume, la balance affiche zéro. Quand on pose un récipient sur le plateau de la balance, si on appuie sur ce bouton 'tare', la balance affiche à nouveau zéro. Donc si on verse quelque chose dans le récipient, la balance n'indique que la masse du contenu (en gramme). Vous pouvez essayer chez vous si vous avez une balance de cuisine.

Volume d'un corps chimique : L'éprouvette graduée permet de mesurer le volume en mL (ou dm^3). La surface d'un liquide a tendance à remonter sur les parois du récipient, ce que l'on appelle le ménisque et donc sa surface a une certaine épaisseur. Par convention avec les fabricants d'éprouvette, il faut regarder à l'horizontale le haut de la surface.

Sur un verre doseur pour faire la cuisine (vérifie chez toi) on peut voir que les graduations 300 g de sucre et 200 g de farine sont au même niveau. On voit aussi que 1/8 de litre (125 mL) correspond à 75 g de farine environ.

Quel est le volume de 75 g de farine ? _____

Qui pèse le plus lourd (par unité de volume) entre le sucre et la farine ? _____