

| Lundi 18 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|-------------------|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| 10 h 50 5A | <p>Ch10. P 45: Recopier la conclusion à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>Chercher l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) et les corriger au fur et à mesure (Tu le corriges sitôt rédigé).</p> <p>Barrer les pages 46 et 47.</p> <p>Travail à faire pour le lundi 25 mai et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr .</p> <p>On change l'eau d'un aquarium (elle n'a pas été renouvelé depuis longtemps) et on en prélève dans un tube à essai. Dans un 2ème tube à essai on prélève de l'eau du robinet.</p> <p>Comment pourrais-t-on prouver par comparaison qu'il y a des restes de la respiration des poissons dans le 1er tube ?</p> | <p>Lundi 25 mai</p> <p>Travail à faire pour le lundi 25 mai et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr .</p> <p>On change l'eau d'un aquarium (elle n'a pas été renouvelé depuis longtemps) et on en prélève dans un tube à essai. Dans un 2ème tube à essai on prélève de l'eau du robinet.</p> <p>Comment pourrais-t-on prouver par comparaison qu'il y a des restes de la respiration des poissons dans le 1er tube ?</p> |
| 11 h 40 4A | <p>Vous avez 2 séances cette semaine et tout le travail de la semaine est indiqué là.</p> <p>Ch12. Regarder cette vidéo (qui dure 1 h 30):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4y-D8qc_6Ds</p> <p>P 52: 4. A faire et à corriger avec la correction ci-jointe.</p> | |
| | | |

| | | |
|---------|--|--|
| 14 h | | |
| 14 h 50 | | |
| 15 h 55 | <p>Il y a 2 séquences cette semaine donc la totalité du travail est indiquée là.</p> <p>5N Ch6. P 28. Corrige dans "Expérimente" la quantité d'eau présente dans le bécher: elle est de 100 mL (au lieu de 50 mL).</p> <p>P 29 : Rédiger les exercices 2) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>Barrer les pages 30 et 31.</p> <p>Ch7. Regarder la vidéo (si tu es en classe, attends d'être chez toi): https://www.youtube.com/watch?v=2Sp-K_jQigg&autoplay=1 et effectuer l'animation: https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/miscibilite_liquides.htm</p> <p>P 32: Rédiger chaque question et la corriger au fur et à mesure.</p> <p>Travail à faire pour lundi 25 mai et à envoyer à franck.gauthier@ac_bordeaux.fr</p> <p>P28, dans le tableau relève la valeur à partir de laquelle on n'arrive plus à dissoudre le sel. N'oublie pas l'unité. Cette valeur est la limite de solubilité pour une certaine quantité d'eau. Indique cette quantité. 1000 mL = 1 L. Calcule quelle est cette limite pour 1 L. C'est la solubilité du sel en g/L, écrit la avec son unité.</p> | <p>Lundi 25 mai</p> <p>Travail à faire pour lundi 25 mai et à envoyer à franck.gauthier@ac_bordeaux.fr</p> <p>P28, dans le tableau relève la valeur à partir de laquelle on n'arrive plus à dissoudre le sel. N'oublie pas l'unité. Cette valeur est la limite de solubilité pour une certaine quantité d'eau. Indique cette quantité.</p> <p>1000 mL = 1 L. Calcule quelle est cette limite pour 1 L. C'est la solubilité du sel en g/L, écrit la avec son unité.</p> |

| | | |
|--------------|-----------|----------------------------|
| Mardi 19 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|--------------|-----------|----------------------------|

| | | |
|----------------------|--|---|
| <p>8 h</p> <p>4N</p> | <p>Ch12. P 53: Rédiger le 3) et le 4) et les corriger.</p> <p>Barrer p 54 et 55.</p> <p>Ch9. P 40: Activité documentaire. A lire attentivement.</p> <p>1. A faire et à corriger.</p> <p>Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=XViWn0FAYEI</p> <p>et effectuer l'animation: https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/chimie/formules_chimiques.htm</p> <p>Envoyer les réponses aux questions suivantes avant jeudi 28 mai à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>a) Les produits sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>b) Les réactifs sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>c) P 40, fig 1. Parmi les 3 molécules de dioxygène, dioxyde de carbone et d'eau, indiquer celle(s) qui est(sont) rectiligne(s) et celle(s) qui est(sont) coudée(s).</p> <p>d) Dans la réaction équilibrée de combustion du méthane, combien y a-t-il de molécules de méthane qui interviennent ? De dioxygène? De dioxyde de carbone? D'eau?</p> | <p>Jeudi 28 mai</p> <p>Envoyer les réponses aux questions suivantes avant jeudi 28 mai à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>a) Les produits sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>b) Les réactifs sont ils des corps chimiques de début ou de fin de réaction chimique ?</p> <p>c) P 40, fig 1. Parmi les 3 molécules de dioxygène, dioxyde de carbone et d'eau, indiquer celle(s) qui est(sont) rectiligne(s) et celle(s) qui est(sont) coudée(s).</p> <p>d) Dans la réaction équilibrée de combustion du méthane, combien y a-t-il de molécules de méthane qui interviennent ? De dioxygène? De dioxyde de carbone? D'eau?</p> |
|----------------------|--|---|

| | | |
|---------|--|---|
| 8 h 50 | Ch4. P 20 3. A rédiger et à corriger. | Mercredi 27 mai. |
| 3N | <p>P 21. Recopier la conclusion.</p> <p>L'essentiel: compléter et corriger.</p> <p>Exercices 1) à 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Travail à envoyer pour mercredi 27 mai à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>a) Rechercher quel type de corps chimique (très acide ou très basique) on peut mettre pour déboucher un évier obturé par des matières organiques (épluchures, résidus alimentaires de vaisselle...).</p> <p>b) Et pour des résidus de calcaire sur la robinetterie de la douche ?</p> | <p>Travail à envoyer pour mercredi 27 mai à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>a) Rechercher quel type de corps chimique (très acide ou très basique) on peut mettre pour déboucher un évier obturé par des matières organiques (épluchures, résidus alimentaires de vaisselle...).</p> <p>b) Et pour des résidus de calcaire sur la robinetterie de la douche ?</p> |
| 10 h 50 | | |
| 11 h 40 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Mercredi 20 mai | En séance | Travail à faire pour le... |
|--------------------|--|----------------------------|
| 8 h 6E | <p>Vous n'avez pas forcément le livre de sciences donc j'ai fait une synthèse sur la fiche de cours: "Cours de 6ème II°) C)" ci-jointe.</p> <p>Dans cette séance de cours intéressons-nous aux 2 premières parties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment bien choisir les appareils électroménagers ? Ch4. Act5 C. p 61. - Signaler que le repas est prêt. Ch5. Act1. p 68. <p>A lire attentivement: le but est de comprendre parfaitement le contenu de ces 2 parties.</p> <p>Répondre aux questions.</p> <p>Regarder ensuite la correction dans le document (Correction fiche de cours 6ème II°) C) -1ère partie)</p> <p>La fiche de cours « Cours de 6ème II°) C) » est disponible tout à la fin de de ce tableau (il faut faire défiler jusqu'à la fin).</p> <p>La « Correction fiche de cours 6ème II°) C) -1ère partie) » y est aussi.</p> | |
| 8 h 50 | | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>9 h 40</p> <p>3E</p> | <p>Ch4. P 20: 3. A faire et à corriger.</p> <p>P 21. Conclusion. A recopier.</p> <p>L'essentiel : A compléter et à corriger.</p> <p>Exercices 1) à 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 22 et 23.</p> <p>Travail à faire pour mercredi 25 mai et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Salomé a planté des Camélias dans son jardin mais elle est très déçue du résultat. Les plantes sont petites et avec peu de fleurs. C'est une plante acidophile (qui ne se développe que dans un sol au pH acide). Pour améliorer la floraison, elle dispose de 2 'engrais', la terre de bruyère de pH égal à 4 et la chaux de pH égal à 8.</p> <p>a) Propose une raison pour laquelle les Camélias de Salomé ont des problèmes de croissance.</p> <p>b) Que faire pour le vérifier ?</p> <p>c) Quel engrais faudrait-il mettre ?</p> | <p>Mercredi 25 mai</p> <p>Travail à faire pour mercredi 25 mai et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Salomé a planté des Camélias dans son jardin mais elle est très déçue du résultat. Les plantes sont petites et avec peu de fleurs. C'est une plante acidophile (qui ne se développe que dans un sol au pH acide). Pour améliorer la floraison, elle dispose de 2 'engrais', la terre de bruyère de pH égal à 4 et la chaux de pH égal à 8.</p> <p>a) Propose une raison pour laquelle les Camélias de Salomé ont des problèmes de croissance.</p> <p>b) Que faire pour le vérifier ?</p> <p>c) Quel engrais faudrait-il mettre ?</p> |
| <p>11 h 40</p> <p>5N</p> | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Fiche de cours « Cours de 6ème II° C) :

II°) C) Pendant le voyage et là-bas, il faut manger.

- Comment bien choisir les appareils électroménagers ? Ch4. Act5 C. p 61.

En conséquence de notre volonté de réduire la consommation des énergies fossiles qui s'épuisent et contribuent au réchauffement climatique on a créé l'étiquette énergie. Le client est surtout interpellé sur le fait qu'en faisant des économies sur l'énergie consommée par l'appareil, il économise de l'argent. On voit que sur l'étiquette énergie ci-contre d'un congélateur classé A⁺⁺ on a même créé 4 sous-catégories de la classe la moins énergivore : A ; A⁺ ; A⁺⁺ ; A⁺⁺⁺.

Une lampe à filament utilise 80 % de son énergie pour chauffer et 20 % pour éclairer, elle est donc classée C en énergie. Les lampes à DEL (diode électroluminescente ou LED à l'anglaise) et celles fluo-compactes consomment 5 fois moins pour éclairer autant (classées A).

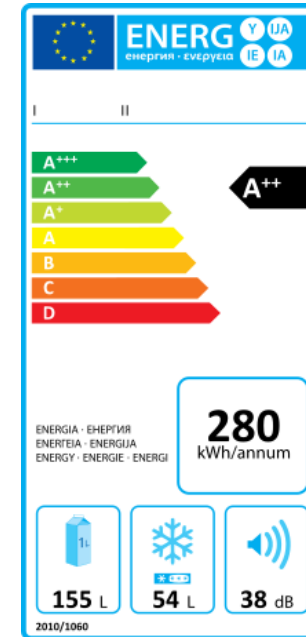
Cela existe aussi pour les moyens de transports.

Ensuite selon le type de transport utilisé on utilise plus ou moins de carburant par passager.

Pour une voiture transportant 5 passagers et consommant 5L de carburant aux 100 km, calculer combien cela fait de litres par passager pour 100 km :

Pour un autocar avec 45 passagers et consommant 34 L de carburant aux 100 km, fais le même calcul :

Lors d'un voyage spatiale, il faut partir avec son énergie ou utiliser des panneaux solaires donc les appareils utilisés doivent être très compétitifs énergiquement parlant.



- Signaler que le repas est prêt. Ch5. Act1. p 68.

Suppose que tu es dans un vaisseau en voyage vers Mars. Quel choix ferais-tu pour prévenir que le repas est prêt ?

- Par signal lumineux (une lampe servant à cela s'allume) ?
- Par signal sonore (une sonnerie se déclenche) ?
- Une suggestion ?

Ta réponse : _____

Correction fiche de cours 6ème II° C) -1ère partie :

Ensuite selon le type de transport utilisé on utilise plus ou moins de carburant par passager.

Pour une voiture transportant 5 passagers et consommant 5L de carburant aux 100 km, calculer combien cela fait de litres par passager pour 100 km :

$$5 \text{ L} \div 5 \text{ passagers} = 1 \text{ L par passager}$$

Pour un autocar avec 45 passagers et consommant 34 L de carburant aux 100 km, fais le même calcul :

$$34 \text{ L} \div 45 \text{ passagers} = 0.755 \text{ L par passager.}$$

Les transports en commun sont donc moins gourmands en énergie. Imaginer 2 personnes dans une voiture : $5 \div 2 = 2,5$ L par passager.

Suppose que tu sois dans un vaisseau en voyage vers Mars. Quel choix ferais-tu pour prévenir que le repas est prêt ?

- Par signal lumineux (une lampe servant à cela s'allume) ?
- Par signal sonore (une sonnerie se déclenche) ?
- Une suggestion ?

Ta réponse : Pourquoi pas le téléphone portable sur sonnerie (ou sur vibreur si le local où l'on se trouve est bruyant) ?