

Lundi 15 juin	En séance	Travail à faire pour le...
10 h 50 5A	<p>Cette semaine vous avez 2 séances donc la totalité de votre travail est indiquée là.</p> <p>Ch7. P 33: Exercices 3) et 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 34 et 35.</p> <p>Ch8. Regarder la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=ZAFIONSTgIE&autoplay=1</p> <p>et effectuer l'animation https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_masse.htm</p> <p>P 36. 1. Après avoir bien repérer le matériel disponible propose un processus expérimental pour vérifier si la masse se conserve ou pas lors d'une dissolution.</p> <p>Corriger à l'aide de la correction ci-jointe; ne pas écrire le texte (un petit dessin vaut mieux qu'un grand discours !)</p> <p>2. Si tu as la chance d'avoir chez toi une balance de cuisine, tu peux faire l'expérience; utilise de l'eau chaude (mais pas trop chaude, c'est dangereux), cela facilitera la dissolution du sucre.</p> <p>Corrige ensuite.</p> <p>P 37. Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p>	

<p>11 h 40 4A</p>	<p>Vous avez 2 séquences cette semaine donc tout le travail les concernant est indiqué là.</p> <p>Ch9. P 41: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercices 1) à 3) A faire et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Exercice 4): A rédiger ; pour la correction ensuite voici quelques précisions:</p> <p><u>Précisions sur la correction du 4) p 41:</u> a) Ce sont 2 boules rouges accolées qu'il faut dessiner (dans la correction que je vous joints elles apparaissent bleues car tout ce qui est correction apparait en bleu)</p> <p>b) Ce sont 2 boules blanches accolées. c) Ce sont 2 boules rouges accolées.</p> <p>p 42: 5) a) <u>Complément d'information:</u> Le symbole du soufre est S et on dessine l'atome en jaune.</p> <p>Rédiger l'exercice puis le corriger.</p> <p>Barrer les exercices 6) 7) 8) 9).</p> <p>Faire le 10) et le 11) en corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Travail à faire pour vendredi 26 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Dessiner (dessiner les molécules) le bilan de la réaction du dihydrogène avec du dioxygène pour donner</p>	<p>Travail à faire pour vendredi 26 juin et à envoyer à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Dessiner (dessiner les molécules) le bilan de la réaction du dihydrogène avec du dioxygène pour donner de l'eau. Il faudra équilibrer la réaction donc vous avez le droit de dessiner autant de dihydrogène, de dioxygène et d'eau que vous voulez. Il faudra que quand c'est équilibré, il y ait autant d'atomes de chaque élément chimique de chaque côté de la flèche. Votre réponse sera donnée sous la forme d'une photo de votre travail.</p>
-----------------------	---	---

	<p>de l'eau. Il faudra équilibrer la réaction donc vous avez le droit de dessiner autant de dihydrogène, de dioxygène et d'eau que vous voulez. Il faudra que quand c'est équilibré, il y ait autant d'atomes de chaque élément chimique de chaque coté de la flèche. Votre réponse sera donnée sous la forme d'une photo de votre travail.</p>	
14 h		
14 h 50		

<p>15 h 55</p> <p>5N</p>	<p>Cette semaine, vous avez 2 séances donc tout le travail est indiqué là.</p> <p>Ch11. Regarder la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=-49yfK7kH1Y</p> <p>P 48: 1. à 6. Rédiger les réponses et les corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 49 : Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 50 et 51.</p> <p>Travail à envoyer avant lundi 22 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Quels sont les 2 types de thermomètres utilisés en sciences physiques ?</p> <p>Quel est le symbole de l'unité de mesure de température ?</p> <p>Que veut dire la lettre qui intervient alors ?</p>	<p>Travail à envoyer avant lundi 22 juin à franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</p> <p>Quels sont les 2 types de thermomètres utilisés en sciences physiques ?</p> <p>Quel est le symbole de l'unité de mesure de température ?</p> <p>Que veut dire la lettre qui intervient alors ?</p>
--------------------------	--	---

Mardi 16 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h 4N	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et tout le travail est indiqué là.</p> <p>Ch10. Regarder la vidéo :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3EkYo_VRic</p> <p>Activité documentaire: répondre aux questions 1. à 5. et corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 45: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Faire les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p>	
8 h 50 3N	<p>Ch21. P89: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 90 et 91.</p>	
10 h 50		
11 h 40		

Mercredi 17 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h 6E	<p>Tout d'abord comparer la correction de la fiche du précédent cours (ci-jointe à la fin du document, faites défiler : Correction Cours de 6ème II° C)2ème partie.) avec votre réalisation au précédent cours.</p> <p>Consulter et répondez aux questions de la fiche suivante: Cours de 6ème II° C)3ème partie. (ci-jointe à la fin du document, faites défiler)</p>	
8 h 50		
9 h 40 3E	<p>Ch21. P89: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 90 et 91.</p>	

11 h 40		

Jeudi 18 juin	En séance	Travail à faire pour le...
8 h		
8 h 50 3A	<p>Ch21. P88: Rédiger 4. à 6. en corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>P89: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 90 et 91.</p>	
9 h 40		
10 h 50		

<p>11 h 40</p> <p>4E</p>	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et tout le travail est indiqué là.</p> <p>Ch10. Regarder la vidéo :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3EkYo_-VRic</p> <p>P 44. Activité documentaire: répondre aux questions 1. à 5. et corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 45: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Faire les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p>	

<p>Vendredi 19 juin</p>	<p>En séance</p>	<p>Travail à faire pour le...</p>

11 h 40		
14 h 5E	<p>Ch11. P 48: 4. à 6. Rédiger les réponses et les corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 49 : Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) en les corrigeant au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 50 et 51.</p>	
15 h 55		

Correction Cours de 6^{ème} (C) 2^{ème} partie

Qu'observes-tu, qui est en haut et en bas ? [Si vous êtes en classe vous le ferez en rentrant chez vous mais vous pouvez répondre à la question si vous utilisez l'information suivante : quand on fait une vinaigrette, le vinaigre (contient de l'eau) va en dessous de l'huile]

On aura l'eau en dessous de l'huile.

Agite, laisse reposer,

que se passe-t-il au bout d'un moment ? Peu à peu le mélange se sépare et on a nouveau l'eau en bas et l'huile au-dessus.

L'eau pèse 1 kg pour un litre ; l'huile 0.92 kg pour un litre. En déduire la raison pour laquelle tu as obtenu les positions précédentes pour l'eau et l'huile.

On voit que $1 \text{ kg} > 0.92 \text{ kg}$ donc l'eau est plus lourde donc elle va aller dessous ; le plus léger va flotter sur l'autre.

Information : L'alcool à brûler pèse 0,80 kg par litre alors que l'huile pèse 0,92 kg par litre.

Prévois où se placerait l'huile et l'alcool

si tu les mets ensemble dans un récipient : $0,80 \text{ kg} < 0,92 \text{ kg}$ donc l'alcool flottera sur l'huile et sera donc au-dessus.

A faire chez soi : demande à un adulte de l'alcool à brûler (ou de l'alcool à 90° ou plus pour désinfecter) et verse ensemble l'alcool et l'huile.

Où se place l'alcool ? Ta prévision précédente s'est-elle confirmée ? Cela se confirme.

Sur un verre doseur pour faire la cuisine (vérifie chez toi) on peut voir que les graduations 300 g de sucre et 200 g de farine sont au même niveau. On voit aussi que 1/8 de litre (125 mL) correspond à 75 g de farine environ.

Quel est le volume de 75 g de farine ? 75 g de farine font donc 125 mL

Qui pèse le plus lourd (par unité de volume) entre le sucre et la farine ? 300g de sucre et 200 g de farine sont au même niveau donc au même volume. $300 \text{ g} > 200 \text{ g}$ donc le sucre est le plus lourd.

Cours de 6ème II°) C)3ème partie.

Dans ce tableau de proportionnalité placer 125 mL ;
75 g (de farine) ; 200 g (de farine)
pour déterminer le volume de 200 g de farine.

Masse en g		
Volume en mL		

Calculer alors le volume de 200 g de farine.

On peut déduire le volume de 300 g de sucre : Combien ? _____

- Un corps dissous disparaît-il ? Ch2. Act3. p 34.

Le sel utilisé en cuisine vient de la mer. Il est récupéré dans les marais salants. L'eau salée de la mer passe par différents bassins. Sous l'effet du soleil et du vent, l'eau s'évapore. Lorsque toute l'eau s'est évaporée, on récupère le sel sous forme solide.

Ci-contre une étiquette d'eau minérale.

Etiquette d'eau minérale d'une bouteille d'1,5 L.

1. Cette eau minérale ne contient-elle que de l'eau ?

Illustre ta réponse en citant 4 constituants de cette eau minérale.

Analyse moyenne	pour 1 L d'eau :	
Bicarbonate 312 mg	Calcium	176 mg
Sulfate 372 mg	Magnésium	46 mg
Chlorure 37 mg	Potassium	5 mg
Fluorure 2 mg	Sodium	28 mg

2. Quelle masse de sulfates est contenue dans un litre de cette eau ? _____

3. Une eau minérale est toujours limpide. Pourquoi ne voit-on pas les matières présentes dans cette eau minérale ?

4. Le nom savant du sel de cuisine est 'chlorure de sodium'. C'est un des noms de sels qui existent. Il suffit de prendre un mot de la

colonne de gauche de l'étiquette d'eau minérale en le combinant avec un mot de la colonne de droite.

Retrouve 4 noms de sel :

5. Tu as déjà pu observer des traces blanches autour des robinets chez toi ou sur la porte de la douche. Formule une hypothèse Concernant la provenance de ces traces blanches.

6. En t'inspirant du texte du début de cette partie, propose une expérience permettant de vérifier ton hypothèse.
