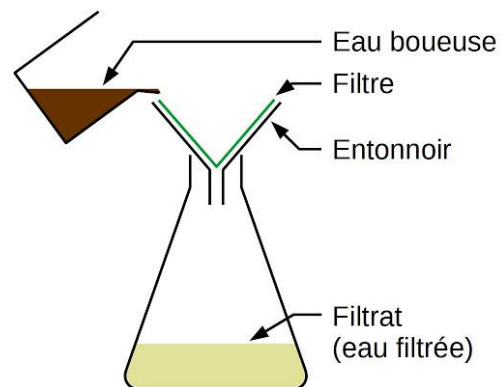


Lundi 11 mai	En séance	Travail à faire pour le...
10 h 50  5A	<p><b>Ch10.</b> Regarder la vidéo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8UXDrHTKWQ">https://www.youtube.com/watch?v=P8UXDrHTKWQ</a></p> <p>P 44: 1. Proposer un schéma du montage permettant de récupérer dans un tube à essai le gaz d'une boisson gazeuse et un autre schéma du montage permettant de tester la présence de dioxyde de carbone dans le tube.</p> <p>Corriger (mais ne pas recopier le texte à coté) à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>2. A recopier.</p>	
11 h 40		
14 h  6A	<p><b>Finissons la fiche SP2</b> celle qui commence par : <u>II°) Après la Lune en 1969, il serait temps d'aller sur Mars...</u></p> <p>Choisissez le bon schéma "Filtration d'eau terreuse" sur la fiche "<u>Cours de 6ème II°) B)</u>" dont un extrait est à la fin de cette partie et recopiez le au bon endroit (manuellement) sur la fiche SP2.</p> <p>Vous pouvez faire cette expérience chez vous avec un entonnoir, un filtre à café et 2 verres. Dans un verre, mettre de l'eau et 2 cuillères à café de terre. (Tu peux en trouver dans les pots de fleurs!) Mélanger avec la cuillère.</p> <p><u>Il faut maintenant séparer l'eau et la terre:</u></p> <p>Vous, petit scientifique en herbe, allez vous maintenant filtrer directement en versant le mélange dans le filtre ou alors patienter un peu (décanter) pour que les particules se déposent au fond du verre ?</p> <p>Faites selon vos idées et décrivez le résultat obtenu à la fin de la fiche SP2.</p> <p>Les usines de traitement de l'eau font bien entendu des choses plus poussées: visualisez la vidéo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3XM3HQjLJE&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/watch?v=i3XM3HQjLJE&amp;autoplay=1</a> et l'animation <a href="https://www.pcl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/traitement_eau.htm">https://www.pcl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/traitement_eau.htm</a></p> <p><b>Extrait de la fiche "<u>Cours de 6ème II°) B)</u> :</b></p>	

**- Rendre l'eau limpide. Ch 2. Act 1. p 32.**

Pour consommer de l'eau de rivière il faut d'abord la filtrer (filtration et floculation pour les impuretés trop fines) puis la désinfecter.

Filtration d'eau terreuse :



14 h 50

15 h 55

5N

Ch6. P 28: 4. et 5. A rédiger et à corriger au fur et à mesure à l'aide de la correction ci-jointe.

P 29: La conclusion. A recopier.

Petite révision:

[https://www.pocl.fr/physique\\_chimie\\_college\\_lycee/cinquieme/chimie/dissolution\\_dilution\\_fusion.htm](https://www.pocl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_dilution_fusion.htm)

Compléter l'essentiel et le corriger.

Exercice 1) p 29 A chercher et à corriger.

Mardi 12 mai	En séance	Travail à faire pour le...
8 h 3E	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et la totalité du contenu des séquences de cours est marqué ce jour.</p> <p>Ch20. P 85: Recopier la conclusion à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) et les corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 86: Barrer les exercices 5) à 7). Rédiger le 8) et le corriger.</p> <p>Barrer la page 87.</p> <p>Ch4. Visualiser la vidéo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dldIraKTrHY">https://www.youtube.com/watch?v=dldIraKTrHY</a></p> <p>P 20: 1. Recopier les valeurs du tableau à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>2. A faire et à corriger.</p> <p>Travail à faire et à envoyer avant le mercredi 20 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a> :</p> <p>Relever dans le cours le pH du jus de citron. Rechercher sur Internet celui du jus d'orange.</p> <p>En supposant que certaines boissons au cola sont aussi acide que certains jus de citron, essayez d'expliquer ce qui masque le goût acide du cola.</p>	<p>Mercredi 20 mai</p> <p>Travail à faire et à envoyer avant le mercredi 20 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a> :</p> <p>Relever dans le cours le pH du jus de citron. Rechercher sur Internet celui du jus d'orange.</p> <p>En supposant que certaines boissons au cola sont aussi acide que certains jus de citron, essayez d'expliquer ce qui masque le goût acide du cola.</p>

<p>8 h 50 3N</p>	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et la totalité du contenu des séquences de cours est marqué ce jour.</p> <p>Ch20. P 85: Recopier la conclusion à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) et les corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 86: Barrer les exercices 5) à 7). Rédiger le 8) et le corriger.</p> <p>Barrer la page 87.</p> <p>Ch4. Visualiser la vidéo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dldIraKTrHY">https://www.youtube.com/watch?v=dldIraKTrHY</a></p> <p>P 20: 1. Recopier les valeurs du tableau à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>2. A faire et à corriger.</p> <p>Travail à faire et à envoyer avant le mardi 19 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a> :</p> <p>Relever dans le cours le pH de la boisson au cola. Rechercher sur Internet celui du vinaigre.</p> <p>En supposant que certaines boissons au cola sont aussi acides que certains vinaigres,</p>	<p>Mardi 19 mai</p> <p>Travail à faire et à envoyer avant le mardi 19 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a> :</p> <p>Relever dans le cours le pH de la boisson au cola. Rechercher sur Internet celui du vinaigre.</p> <p>En supposant que certaines boissons au cola sont aussi acides que certains vinaigres, essayez d'expliquer ce qui masque le goût acide du cola par rapport au vinaigre.</p>

	essayez d'expliquer ce qui masque le goût acide du cola par rapport au vinaigre.	
10 h 50 3A	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et la totalité du contenu des séquences de cours est marqué ce jour.</p> <p>Ch20. P 85: Recopier la conclusion à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Rédiger les exercices 1) à 4) et les corriger au fur et à mesure.</p> <p>P 86: Barrer les exercices 5) à 7). Rédiger le 8) et le corriger.</p> <p>Barrer la page 87.</p> <p>Ch4. Visualiser la vidéo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dldIraKTrHY">https://www.youtube.com/watch?v=dldIraKTrHY</a></p> <p>P 20: 1. Recopier les valeurs du tableau à l'aide du corrigé ci-joint.</p> <p>2. A faire et à corriger.</p> <p>Travail à faire et à envoyer avant le mardi 26 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a> :</p> <p>Relever dans le cours le pH de la boisson au cola. Rechercher sur Internet celui du jus de pamplemousse et celui du vinaigre.</p> <p>En supposant que certaines boissons au cola sont aussi acides que certains vinaigres,</p>	<p>Mardi 26 mai</p> <p>Travail à faire et à envoyer avant le mardi 26 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a> :</p> <p>Relever dans le cours le pH de la boisson au cola. Rechercher sur Internet celui du jus de pamplemousse et celui du vinaigre.</p> <p>En supposant que certaines boissons au cola sont aussi acides que certains vinaigres, essayez d'expliquer ce qui masque le goût acide du cola par rapport au vinaigre.</p>

	essayez d'expliquer ce qui masque le goût acide du cola par rapport au vinaigre.	
11 h 40  5E	<p>Vous avez 2 séances cette semaine et tout le travail de la semaine est indiqué là.</p> <p>Ch6. Regarder la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r3vJYGTvg8k&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/watch?v=r3vJYGTvg8k&amp;autoplay=1</a> et effectuer l'animation <a href="https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_dilution_fusion.htm">https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/cinquieme/chimie/dissolution_dilution_fusion.htm</a></p> <p>P 28: 1. Recopier les valeurs du tableau à l'aide de la correction ci-jointe. 2. à 5. A rédiger et à corriger au fur et à mesure à l'aide de la correction ci-jointe.</p> <p>P 29: La conclusion. A recopier. Compléter l'essentiel et le corriger. Exercice 1) à 4) p 29 A chercher et à corriger. Barrer les pages 30 et 31.</p>	

Mercredi 13 mai	En séance	Travail à faire pour le...
8 h		
8 h 50  6N	<p>Vous n'avez pas forcément le livre de sciences donc j'ai fait une synthèse sur la fiche de cours: "Cours de 6ème II° C)" ci-jointe.</p> <p>Dans cette séance de cours intéressons-nous aux 2 premières parties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comment bien choisir les appareils électroménagers ? Ch4. Act5 C. p 61.</b></li> <li>- <b>Signaler que le repas est prêt. Ch5. Act1. p 68.</b></li> </ul> <p>A lire attentivement: le but est de comprendre parfaitement le contenu de ces 2 parties.</p> <p>Répondre aux questions.</p> <p>Regarder ensuite la correction dans le document ( Correction fiche de cours 6ème II° C) -1ère partie)</p> <p><b>La fiche de cours « Cours de 6ème II° C) » est disponible tout à la fin de de ce tableau (il faut faire défiler jusqu'à la fin).</b></p> <p>La « Correction fiche de cours 6ème II° C) -1ère partie) » y est aussi.</p>	
9 h 40		
11 h 40		


Jeudi 14 mai	En séance	Travail à faire pour le...
8 h		
8 h 50		
9 h 40		
10 h 50  4N	<p>Ch12. P 52: 4. Rédiger puis corriger avec la correction ci-jointe.</p> <p>P 53: Recopier la conclusion.</p> <p>Compléter l'essentiel puis corriger.</p> <p>Exercice 1) Rédiger puis corriger.</p> <p>Travail à envoyer avant le mardi 19 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a></p> <p>On se propose d'aller sur Encelade, une lune de Saturne. Rechercher sur Internet la distance Terre - Saturne quand elles sont au plus près. C'est la distance que l'on retiendra pour calculer la durée du voyage Terre - Encelade. Le vaisseau va à 42 000 km/h. Calculer la durée du voyage, il faut bien entendu indiquer les calculs.</p>	<p>Mardi 19 mai</p> <p>Travail à envoyer avant le mardi 19 mai à <a href="mailto:franck.gauthier@ac-bordeaux.fr">franck.gauthier@ac-bordeaux.fr</a></p> <p>On se propose d'aller sur Encelade, une lune de Saturne. Rechercher sur Internet la distance Terre - Saturne quand elles sont au plus près. C'est la distance que l'on retiendra pour calculer la durée du voyage Terre - Encelade. Le vaisseau va à 42 000 km/h. Calculer la durée du voyage, il faut bien entendu indiquer les calculs.</p>
11 h 40  4E	<p>Ch11. P 49. Recopier la conclusion à partir de la correction ci-jointe.</p> <p>Compléter l'essentiel et le corriger.</p> <p>Exercices 1) à 4) A rédiger et à corriger au fur et à mesure.</p> <p>Barrer les pages 50 et 51.</p>	




Vendredi 15 mai	En séance	Travail à faire pour le...
11 h 40		
14 h		
15 h 55  4A	<p>Ch11. P 49: Exercices 2) à 4) A rédiger et à corriger avec la correction ci-jointe.</p> <p>Barrer les pages 50 et 51.</p> <p>Ch12 P 52: Lire le documentaire. Rédiger les questions 1. à 3. et corriger au fur et à mesure.</p>	

## Fiche de cours « Cours de 6ème II° C) :

### II°) C) Pendant le voyage et là-bas, il faut manger.

#### - Comment bien choisir les appareils électroménagers ? Ch4. Act5 C. p 61.

En conséquence de notre volonté de réduire la consommation des énergies fossiles qui s'épuisent et contribuent au réchauffement climatique on a créé l'étiquette énergie. Le client est surtout interpellé sur le fait qu'en faisant des économies sur l'énergie consommée par l'appareil, il économise de l'argent. On voit que sur l'étiquette énergie ci-contre d'un congélateur classé A<sup>++</sup> on a même créé 4 sous-catégories de la classe la moins énergivore : A ; A<sup>+</sup> ; A<sup>++</sup> ; A<sup>+++</sup>.

Une lampe à filament utilise 80 % de son énergie pour chauffer et 20 % pour éclairer, elle est donc classée C en énergie. Les lampes à DEL (diode électroluminescente ou LED à l'anglaise) et celles fluo-compactes consomment 5 fois moins pour éclairer autant (classées A).

Cela existe aussi pour les moyens de transports.

Ensuite selon le type de transport utilisé on utilise plus ou moins de carburant par passager.

Pour une voiture transportant 5 passagers et consommant 5L de carburant aux 100 km, calculer combien cela fait de litres par passager pour 100 km :

\_\_\_\_\_

Pour un autocar avec 45 passagers et consommant 34 L de carburant aux 100 km, fais le même calcul :

\_\_\_\_\_

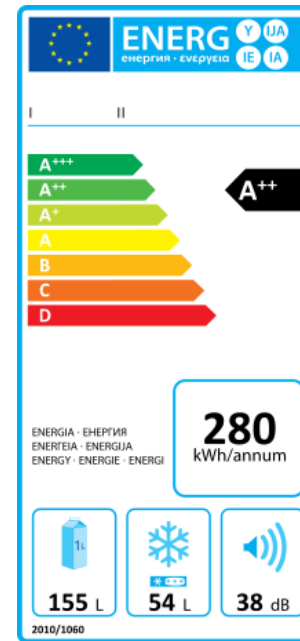
Lors d'un voyage spatiale, il faut partir avec son énergie ou utiliser des panneaux solaires donc les appareils utilisés doivent être très compétitifs énergiquement parlant.

#### - Signaler que le repas est prêt. Ch5. Act1. p 68.

Suppose que tu es dans un vaisseau en voyage vers Mars. Quel choix ferais-tu pour prévenir que le repas est prêt ?

- Par signal lumineux (une lampe servant à cela s'allume) ?
- Par signal sonore (une sonnerie se déclenche) ?
- Une suggestion ?

Ta réponse : \_\_\_\_\_



## Correction fiche de cours 6ème II°) C) -1ère partie :

Ensuite selon le type de transport utilisé on utilise plus ou moins de carburant par passager.

Pour une voiture transportant 5 passagers et consommant 5L de carburant aux 100 km, calculer combien cela fait de litres par passager pour 100 km :

$$5 \text{ L} \div 5 \text{ passagers} = 1 \text{ L par passager}$$

Pour un autocar avec 45 passagers et consommant 34 L de carburant aux 100 km, fais le même calcul :

$$34 \text{ L} \div 45 \text{ passagers} = 0.755 \text{ L par passager.}$$

Les transports en commun sont donc moins gourmands en énergie. Imaginer 2 personnes dans une voiture :  $5 \div 2 = 2,5 \text{ L par passager.}$

Suppose que tu es dans un vaisseau en voyage vers Mars. Quel choix ferais-tu pour prévenir que le repas est prêt ?

- Par signal lumineux (une lampe servant à cela s'allume) ?
- Par signal sonore (une sonnerie se déclenche) ?
- Une suggestion ?

Ta réponse : Pourquoi pas le téléphone portable sur sonnerie (ou sur vibreur si le local où l'on se trouve est bruyant) ?